

# Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową oraz percepcję słuchową

---

Drogi rodzicu!

W opiniach Poradni coraz częściej można znaleźć zalecenia, aby rozwijać/ćwiczyć z dzieckiem zaburzenia/niedojrzałości rozwojowe w zakresie funkcji percepcyjno-motorycznych. Nie trzeba jednak posiadać opinii z poradni, by wraz z dzieckiem wykonywać ćwiczenia warunkujące powodzenie w zakresie czytania i pisania. Poniżej znajdziesz symptomy, które wskazują na trudności w tych obszarach oraz przykłady ćwiczeń.

## **Symptomy wskazujące na trudności w obszarze percepcji wzrokowej:**

- dziecko z trudem zapamiętuje kształty liter i cyfr,
- niechętnie rozwiązuje zadania polegające na szukaniu różnic między obrazkami,
- nieprawidłowo tworzy kompozycje według wzoru, a jego rysunki są ubogie w szczegóły,
- trudności dotyczą odtwarzania szlaczków i figur geometrycznych.

## **Symptomy wskazujące na trudności w obszarze percepcji słuchowej:**

- dziecko ma trudności ze zrozumieniem długich i skomplikowanych poleceń słownych oraz z zapamiętywaniem trudnych wyrazów.
- często nieprawidłowo dokonuje syntezy wyrazu, to znaczy składania wyrazu z głosek (usłyszane kolejne głoski „k-o-t-e-k” nie od razu oznaczają wyraz „kotek”), jak i analizy, czyli głoskowania (wymienienie głosek, z których składa się wyraz „kotek”).
- występują kłopoty z zapamiętywaniem dni tygodnia, pór roku,
- przekręca słowa (na przykład „kordła” zamiast „kołdra”),
- trudności z zapamiętaniem wierszyków i rymów.

## **Przykłady ćwiczeń (funkcje wzrokowe):**

- Szukanie różnic pomiędzy dwoma podobnymi obrazkami, różniącymi się kilkoma szczegółami.
- Dobieranie par identycznych obrazków.
- Wskazywanie czego brakuje na obrazku.

- Zapamiętywanie przedmiotów – pokazujemy dziecku drobne przedmioty, zapamiętuje je, a po zasłonięciu przez nas – wymienia.
- Układanie obrazka z pociętych części.
- Układanie obrazków według instrukcji słownej (po lewej, po prawej, na górze, na dole, za, przed).
- Układanie według podanego wzoru patyczków, klocków, wyciętych figur geometrycznych.
- Różnicowanie figur geometrycznych pod względem m.in. koloru, kształtu, wielkości.
- Dobieranie par jednakowych figur geometrycznych.
- Układanie figur geometrycznych z części.
- Układanie figur geometrycznych według podanego wzoru.
- Dobieranie części figury geometrycznej do całości.
- Obrysowywanie prostych figur geometrycznych.
- Dorysowywanie brakujących części figury geometrycznej.
- Rysowanie kompozycji geometrycznych według wzoru..
- Układanie historyjek obrazkowych. Opis obrazków zgodnie z kolejnością zdarzeń.
- Lepienie z plasteliny lub formowanie z drutu liter.
- Wyszukiwanie wyrazów z jednakową literą (np. odczytanie wyrazów posiadających literę „k”).
- Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.
- Domina obrazkowe – szukanie pary takich samych obrazków.
- Domina literowe oraz sylabowe – szukanie pary takich samych liter/ sylab.
- Kalkowanie.

### **Przykłady ćwiczeń (funkcje słuchowe):**

- Rozróżnianie i rozpoznawanie dźwięków (przy zamkniętych oczach dzieci wsłuchują się w odgłosy, np. stukania w coś, rozdierania papieru).
- Ćwiczenia z rytmem (wystukiwanie rytmu według zaprezentowanego wzoru lub skakanie w rytmie).
- Tworzenie rymów do podanego wyrazu.
- Ćwiczenia związane ze słowami:  
- wymyślanie wyrazów na określoną głoskę,

- podział wyrazów na sylaby i na głoski,
- rozpoznawanie głosek na początku i na końcu wyrazu.
- Wysłuchiwanie i różnicowanie dźwięków dochodzących z najbliższego otoczenia i ich lokalizacja (szmery, szelesty, stuknięcia, odgłosy kroków, pojazdów itp.).
- Rozpoznawanie dźwięków (nagrane, odtwarzane z Internetu) np. zgniatanego papieru, drewnianego klocka spadającego na posadzkę, śmiechu dziecka, jadących samochodów, plusku wody; głosy ptaków np. kury, gęsi, indyka, wrony, sroki, wróbla, innych zwierząt: psa, kota, krowy, konia, świni, owcy itd.
- Śpiewanie wierszyków sylabami
- Układanie zdań z podanymi wyrazami.
- Porównywanie długości słów.
- Zabawa w „Wagoniki sylabowe ”  
tworzenie wyrazów na kończącej się sylabę wyrazu poprzedniego.

*Opracowała: W. Rudkowska*