

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. Informacje o funkcjonowaniu ucznia w szkole, ośrodku lub placówce, w tym występujących trudnościach:

Zdiagnozowane przez szkołę trudności edukacyjne ucznia:

- 1. Czy u ucznia występują trudności dydaktyczne. Jeśli tak, to z jakich przedmiotów?
.....
.....
.....
w której klasie nasiliły się trudności?
.....
czy uczeń uczęszczał na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze? Z jakich przedmiotów?
.....
.....
czy uczeń uczęszczał na inne formy zajęć dodatkowych w szkole? Jakich?
.....
.....
.....
- 2. Czy powtarzał jakieś klasy, a jeśli tak to które i z jakich powodów?
.....
.....
- 3. Czy uczeń uczęszcza do szkoły systematycznie? Jaka jest jego frekwencja na zajęciach?
.....
.....
- 4. Czy u ucznia doszło do zmiany szkół (w której klasie, z jakiego powodu?)
.....
.....
- 6. Jaka jest aktualna ocena z zachowania ucznia (jeżeli obniżona to z jakiego powodu)?
.....
.....

7. Obserwowane, w zakresie edukacji, ewentualne zmiany w funkcjonowaniu ucznia:

.....
.....
.....

Funkcjonowanie wychowawcze i zachowania ucznia w szkole (trudności wychowawcze):

1. Czy u ucznia stwierdzono występowanie przejawów lekceważenia obowiązków uczniowskich (np.: brak prac domowych, brak podręczników, zeszytów, beczynne siedzenie na lekcji, niewypełnienie poleceń nauczyciela, zwracanie na siebie uwagi nauczyciela i uczniów nietypowymi zachowaniami, wychodzenie z klasy w czasie lekcji bez zgody nauczyciela, samowolne i demonstracyjne opuszczanie klasy, spóźnianie się na lekcje (właściwe dla danego ucznia prosimy podkreślić): udział w bójkach, grożenie, zastraszanie (młodszych, rówieśników, osób dorosłych) w jakich okolicznościach, przejawianie okrucieństwa wobec ludzi, zwierząt (prosimy opisać w jakiej formie), agresja słowna wobec rówieśników/dorosłych (wobec kogo szczególnie?),

.....
.....
.....

2. Inne nieodpowiednie formy zachowania w szkole (jakie, ich częstotliwość, nasilenie, od kiedy są obserwowane?)

.....
.....
.....

3. Funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej:

.....
.....
.....
.....

Przejawiane przez ucznia zachowania antyspołeczne lub ich symptomy:

- drobne kradzieże,
- kradzież z włamaniem,
- wymuszanie pieniędzy,
- rozboje,
- celowe niszczenie mienia,
- notoryczne kłamstwa,
- ucieczki z domu,
- nieprzestrzeganie wewnętrznych zarządzeń i przepisów, np. szkoły/placówki,
- konflikty z nauczycielami lub wzmożone konflikty z rówieśnikami,
- zaburzenia koncentracji uwagi,
- wagary, absencja szkolna,
- niepokojące zachowania seksualne,
- zachowania na własną szkodę (tj.: palenie papierosów, spożywanie alkoholu, używanie środków narkotycznych),
- rozmaite formy agresji antyspołecznej, łącznie z autoagresją,
- werbalna agresja (wulgarność),
- lenistwo szkolne,

- inne -

jakie?.....
(ewentualna charakterystyka opisowa ucznia zamiast podkreślania /lub z uwzględnieniem w/w aspektów)

C. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym objętego kształceniem specjalnym.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Informacja o działaniach podjętych przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów w celu poprawy funkcjonowania ucznia w szkole, ośrodku, placówce, formach udzielonej uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej, okresie ich udzielania i efektach podjętych działań i udzielanej pomocy oraz wnioskach dotyczących dalszej pracy z uczniem mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Zarys informacji na temat dotychczasowych diagnoz specjalistycznych ucznia (według wiedzy nauczyciela):

Czy uczeń był wcześniej badany w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Aleksandrowie Kujawskim, jeżeli tak to z jakiego powodu?

.....

Czy uczeń był dotąd diagnozowany specjalistycznie przez inną Poradnię lub innych specjalistów? Jeśli tak, to z jakich powodów?

.....

.....

.....

Jakie zalecenia dotyczące ucznia były w związku z tym dotąd wydane?

.....

.....

.....

Czy szkoła/placówka realizowała zalecenia tutejszej Poradni zawarte w wydanej (ostatniej) opinii/orzeczeniu?

Tak , Nie *

Czy, a jeśli tak, jaka istniała trudność w realizacji tych zaleceń?

.....

.....

Kiedy i jakie zadania z własnej inicjatywy podejmowała szkoła/placówka by udzielić pomocy uczniowi i z jakimi efektami?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Czy, a jeśli tak z jakich powodów i gdzie uczeń uczęszczał na zajęcia o charakterze socjoterapii?

.....

.....

.....

Jakie są aktualne diagnozy szkoły/placówki dotyczące ucznia oraz wnioski na temat dalszej pracy z nim celem udzielenia mu pomocy oraz poprawy jego funkcjonowania?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
III. Środowisko społeczne ucznia – rodzinne i rówieśnicze:

1. Sytuacja rodzinna ucznia:

- Kwestia opieki prawnej nad uczniem (rodzice/opiekun prawny)

.....
.....
.....
- Struktura rodziny ucznia:

.....
.....
.....
- Ocena, wg wiedzy nauczyciela, atmosfery wychowawczej w domu ucznia:

.....
.....
.....
- przejawy ewentualnej patologii w rodzinie ucznia (nadużywanie alkoholu, agresja, karalność członków rodziny) inne jakie?

.....
.....
.....
2. Wywiązywanie się rodziców z obowiązków rodzicielskich: kto z rodziców utrzymuje kontakt z nauczycielami, jak często:

.....
.....
.....
3. Jakie środki zaradcze podejmowali rodzice w sytuacji wystąpienia spóźnień na lekcje, wagarów, różnego rodzaju trudności wychowawczych w szkole? Z jakim skutkiem?

.....
.....
.....
4. Jaki jest stosunek rodziców do ucznia i jego problemów?

.....
.....
.....
5. Jaki jest stosunek ucznia do członków rodziny?

.....
.....
.....
6. Jakie są symptomy zachowań zdradzające nieprzystosowanie ucznia w środowisku domowym (np.: lekceważenie poleceń rodziców, odmowa wykonania obowiązków, nieprzestrzeganie nakazów i zakazów, kłótnie, okazywanie braku szacunku)? Inne - jakie?

.....
.....
.....
7. Jakie są ewentualne wpływy lokalnego środowiska rówieśniczego na ucznia?

.....
.....
.....
IV. Czy, a jeśli tak to jakie, stosowano wobec ucznia środki wychowawcze zalecone przez sąd rodzinny i nieletnich (nadzór kuratora, odpowiedzialny nadzór rodziców, upomnienia, umieszczenie w placówce opiekuńczej, wychowującej lub resocjalizującej itp.) oraz z jakim skutkiem?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

V Jaki jest stosunek szkoły/placówki do wniosku rodzica/opiekuna prawnego ucznia w sprawie wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, w tym skierowania ucznia do młodzieżowego ośrodka socjoterapii?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
(Podpis i pieczęć osoby sporządzającej opinię)

UWAGA

Do niniejszej opinii można dołączyć załączniki, m.in. wyniki obserwacji ucznia, inne opinie o jego funkcjonowaniu – celem pełniejszej oceny sytuacji ucznia.